

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель управления
образования администрации
Яковлевского
муниципального округа

 Т.А. Золоторёва

**РАССМОТРЕНА:**

Общее собрание
работников МБДОУ
«Детский сад «Улыбка»
г.Строитель Яковлевского
муниципального округа»
Протокол №6 от 11.12.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Улыбка»
г.Строитель» Яковлевского
муниципального округа»
Е.В. Севрюкова
Приказ №205 от 11.12.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Улыбка» г.Строитель» Яковлевского муниципального округа
« Белгородской области»

на 2025-2029 годы

Строитель 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	стр.3
Раздел 1	ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	
1.1.	Паспорт Программы развития	стр.4
1.2.	Информационная справка об Учреждении	стр.10
1.2.1.	Историческая справка	стр.10
1.2.2.	Учреждение на современном этапе	стр.12
1.2.3.	Характеристика участников образовательных отношений	стр.14
1.2.4.	Характеристика кадрового состава	стр.15
1.2.5.	Характеристика образовательной деятельности ДОО	стр.16
1.2.6.	Характеристика материально-технических условий	стр.16
1.2.7.	Характеристика государственно-общественной системы управления	стр.18
1.2.8.	Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения	стр.19
Раздел 2	АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.СТРОИТЕЛЬ ЯКОВЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»	
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»	стр.21
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»	стр.25
2.2.1.	Качество образования	стр.26
2.2.2.	Качество воспитания	стр.27
2.2.3.	Здоровье и физическое развитие воспитанников	стр.29
2.2.4.	Анализ и оценка кадрового потенциала	стр.32
2.3.	SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации	стр.35
2.4.	PEST-анализ	стр.37
Раздел 3	КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.СТРОИТЕЛЬ ЯКОВЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» КАК СИСТЕМЫ	стр.39
Раздел 4	СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.СТРОИТЕЛЬ ЯКОВЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»	стр.45
Раздел 5	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.СТРОИТЕЛЬ ЯКОВЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»	
5.1.	Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы развития	стр.46
5.2.	План-график реализации проектов	стр.49
Раздел 6	ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ	
6.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	стр.50
6.2.	Система целевых индикаторов	стр.52
Раздел 7	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	стр.53
Раздел 8	ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ	стр.54

Пояснительная записка

Настоящая Программа развития (далее - Программа) является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области» (далее МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена достижением МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» определенного уровня развития как дошкольной образовательной организации повышенного уровня, ориентированной на необходимость совершенствования модели управления образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию.

В основе Программы развития лежат представления о МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа», основанные на целях и задачах, предъявляемых государством и обществом к современному дошкольному образованию.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в дошкольной образовательной организации возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и изменений содержательности социального заказа.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, выявить наиболее эффективные пути, формы и методы реализации образовательных программ дошкольного образования.

Разработка Программы развития МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» на период 2024-2028 годов обусловлена необходимостью построения и реализации новой современной модели детского сада, сохранением позитивных достижений, обеспечением личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса. Программа является документом прогностической информации о развитии ДОУ, способным эффективно понижать неопределённость будущего развития для всех субъектов образовательных отношений.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в Программу с учётом законодательных изменений, на основе ежегодного анализа реализации мероприятий по развитию ДОУ.

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа на период 2024-2028 г.г. (далее - Программа)
Заказчики Программы развития	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники (администрация, воспитатели, узкие специалисты, родители обучающихся).
Разработчик Программы	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» под руководством заведующего Севрюковой Е.В.
Исполнители Программы	Исполнителями Программы являются все участники образовательных отношений МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Строитель Яковлевского муниципального округа»: педагогический коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители), общественность, заинтересованная в развитии МБДОУ.
Проблема	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Правовое основание для разработки Программы	<p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021 года). 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года). 3. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года). 4. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации». 5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». 6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

7. Федеральный закон от 2 июля 2021 г. №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 15 июня 2021 года Одобрен Советом Федерации 23 июня 2021 года).

8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

11. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

12. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).

14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения

аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. № 587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. № 952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. № 1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. № 4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»).

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. № 1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. № 17-09/14/2062 «О повышении качества условий

	<p>формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. № 17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».</p> <p>14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. № 17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»</p> <p>15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. № 17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»</p> <p>16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. № 17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»</p> <p>17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»</p> <p>18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. № 17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».</p> <p>19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. № 17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях святая! И слава до сих пор еще жива...»)</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Решение Совета Депутатов Яковлевского муниципального округа «Об утверждении Стратегии развития города Строитель»; <p>Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»; - ООП ДО, АООП ДО; - Локальные акты МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»;
<p>Цель Программы</p>	<p>Формирование современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» посредством создания условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>
<p>Основные задачи Программы:</p>	<p>1. обеспечение организационно-педагогических условий для реализации права детей на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;</p>

	<p>2. повышение уровня профессионализма педагогических кадров, повышение родительской педкомпетентности посредством внедрения современных образовательных технологий, форм, методов в ДОО;</p> <p>3. обеспечение открытости ДОО;</p> <p>4. обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>5. оказание семьям воспитанников и семьям города, воспитывающих детей дошкольного возраста, психолого-педагогической, медицинской и информационной поддержки в рамках деятельности консультационного центра «Центр игровой поддержки».</p>
<p>Показатели Программы и Целевые индикаторы</p>	<p>Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития, представлена на стр. 49</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2025 года по декабрь 2028 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>1. Аналитико-организационный этап//организационно-деятельный (январь-февраль 2024г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы ДОО за 2020-2024 г.г.; - анализ имеющейся материально-технической базы; - определение приоритетных направлений развития МБДОУ в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада; - разработка модели развития ДОО при взаимодействии с соц. партнёрами и семьями воспитанников, в том числе и как модели, обеспечивающей обновление содержания ДО в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО; - поиск условий для реализации; - инициирование проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации; - совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования; - целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития; - информационная подготовка кадров и начало - выполнения Программы <p>2. Внедренческий (основной) этап (март 2024 - октябрь 2028 г.г.). Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; - Оптимизация конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров; - Апробация новшеств и преобразований - Развитие инновационного потенциала ДОО. <p>3. Рефлексивно-обобщающий этап (октябрь-декабрь 2028 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации Программы (на основании данных мониторингов, периодического контроля, ежегодного самообследования);

	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований; - трансляция опыта работы через официальный сайт МБДОУ, СМИ; - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы; - самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения.
Ожидаемые результаты Программы	<p>Основной результат реализации Программы - высокое качество образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в современной образовательном пространстве, ориентированном на успех.</p> <p>По итогам реализации Программы развития на 2024-2028 годы образовательное пространство МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» будет способно обеспечить высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения.</p> <p>Управление качеством дошкольного образования в условиях обновления его содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; - Обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников, педагогами используются инновационные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе; - создана открытая развивающая образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; - Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ
Финансовое обеспечение	<p>Реализация Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>
Мероприятия по реализации Программы	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включённости ДОО в инновационную и проектную деятельность на институциональном, муниципальном, региональном и др. уровнях; - создания материально-технических, кадровых, психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; - использования здоровьесберегающих технологий в ДОО; - реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО и дополнительных образовательных программ; - функционирования ВСОКО ДО; - осуществления взаимодействия ДОО-социальные партнёры-социум.
Контроль реализации Программы	<p><u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования, общее собрание работников МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа», родители (законные</p>

	представители) воспитанников. <u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации Яковлевского муниципального округа.
--	---

1.2. Информационная справка об Учреждении

Общие сведения	
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»
Учредитель	муниципальное образование – Яковлевский муниципальный округ Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского муниципального округа Белгородской области в лице управления образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области (далее - Учредитель).
Сайт дошкольного образовательного учреждения	https://ds-ulybka-r31.gosuslugi.ru/
E-mail	sadik0275@yandex.ru
Адрес	309070, Белгородская область, Яковлевский район, г. Строитель, ул. Кривошеина, д.6А
Телефон:	8(47244)5-35-67
Фамилия, имя, отчество руководителя	Севрюкова Елена Викторовна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензией на осуществление образовательной деятельности: Серия 31ЛО1 № 0002649 регистрационный номер 8781 от 20.09.2019 г., выдана департаментом образования Белгородской области. Воспитание и обучение в МБДОУ ведется на русском языке. Лицензией на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-31-01-002796 от 22.02.2019 г
Режим работы Учреждения	Учреждение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Длительность работы Учреждения - 10,5 часов. Группы функционируют в режиме полного дня (10,5-часовое пребывание). Режим работы Учреждения с 7.00 до 17.30 часов.
1.2.1. Историческая справка об Учреждении	
	Дата постройки - 1974 год. Дата ввода в эксплуатацию – 1975 год. В 1974 году на переулке «Лесной» бригада из СУ «Промстрой» и «Белгородрудстрой» начала новое строительство шести

группового детского сада. Типовое учреждение по проекту на 120 мест, где запланировано две ясельные и 4 группы старшего дошкольного возраста. Возглавлял строительство директор Маслов Петр Леонидович. Начальником участка являлся прораб Рябоконт Анатолій Иванович, бригадиром был Польшин Виктор Прокопьевич.

В феврале 1975 года детский сад был построен и дали ему название «Детский сад-ясли №4 «Улыбка». Открывала его первая заведующая - Харченко Людмила Петровна (1975-1976 гг.). Огромный вклад в развитие образовательного учреждения внесли первые воспитатели детского сада: Апухтина Мария Федоровна, Смыковская Нина Сергеевна, Шувалова Нина Ивановна, Бредихина Любовь Никитична, Харламова Юлия Андреевна, Котельникова Фаина Иосифовна, Котова Валентина Федоровна, Шевцова Марья Кириловна. Первый выпуск детей в школу был в 1979 году.

В будущем переулок Лесной переименован в улицу Кривошеина, а далее, в 1977 году переименовано и наше образовательное учреждение: «Комбинат ясли-сад № 4 «Улыбка».

Население посёлка Строитель росло, и в 1978 году из-за большого количества детей в садике из двух спальных комнат сделали групповые, в итоге получилось 8 групп (две группы были ясельные, две группы первые младшие, две средние, старшая и подготовительная).

В то время островок детства возглавляла Ярошенко Тамара Петровна (1976-1984 гг.), Труфанова Татьяна Наумовна (1984 гг.), Бредихина Любовь Никитична (1985 -2017 гг.), Севрюкова Елена Викторовна (с 2017 г. и по настоящее время).

В 2005 году учреждение переименовано в муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Улыбка» г. Строитель Белгородской области».

На данный момент в здании МБДОУ располагаются 6 групповых ячеек, включающих в себя игровые помещения, 2 группы на первом этаже имеют и спальные помещения, во всех группах раздевалки, туалетные комнаты.

На территории учреждения размещены: 6 игровых площадок для прогулок детей, спортивная площадка, тропа здоровья, дополнительные развивающие зоны: огород, теплицу, ягодник; этнографический уголок, включающий в себя колхозное подворье, родник, мельницу; на территории есть розарий, цветочные клумбы, роккарии, искусственные водоёмы, декоративные деревья и кустарники. Игровые площадки оснащены необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО. Территория МБДОУ озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

В 2011 году учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Улыбка» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области».

В 2015 году нашему детскому саду «Улыбка» исполнилось – 40

	<p>лет. С 2017 года на базе учреждения функционирует Консультационный центр «Центр игровой поддержки». В 2019 г учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» г. Строитель Яковлевского городского округа». В 2020 году нашему детскому саду «Улыбка» исполнилось – 45 лет. В 2024 году учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области».</p>
1.2.2. Учреждение на современном этапе	
	<p>в феврале 2025 года нашему детскому саду будет отмечать 50-тие со дня открытия. За 50 лет активной работы ДООУ – это сплоченная команда единомышленников – участников образовательных отношений (педагоги, дети, родители (законные представители) и социальные партнеры). За годы своей деятельности детский сад показал результаты на разных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - победители Всероссийского смотра – конкурса «Образцовый детский сад 2023-2024» (Приказ №08/24-ОДСИ от 27.04.2024 г СМ-9480402); - третье место в региональном этапе межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно – нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда», в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация по формированию системы духовно – нравственного воспитания» (приказ Министерства образования Белгородской области №3379 от 10.11.2023 г); - первое место Областного конкурса творчества воспитанников кадетских классов, детских и молодежных объединений, юнармейских отрядов и военно-партиотических клубов «РАСКИНУЛОСЬ МОРЕ ШИРОКО» в номинации «Сценический номер на морскую тематику» (Приказ БРОО «Морское собрание» от 19.03.2023г № 7) - Архиерейская грамота за труды по сохранению православных семейных традиций и ценностей (08 июля 2023год, Грамота Епископ губкинский и грайворонский Софроний). - Благодарность за многолетний плодотворный труд, достигнутые успехи в профессиональной деятельности (Приказ Министерства образования Белгородской области № 63-ns от 21.03.2023г.) - Благодарность главы администрации Яковлевского городского округа / Приказ №845-р от 06.08.2021; - второе место (серебряная медаль) – в международном фестивале садов и цветов «Белгород в Цвету» в номинации / 10-12 сентября 2021 год г.Белгород; - победитель - межрегиональный заочный конкурс видеороликов для педагогических работников «Спортивная

	<p>Россия без допинга»/Номинация «Социальный видеоролик «Спортивная Россия без допинга» в ДОО/ Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 09.03.2021 г № 182-ОД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первое место - муниципальный конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками/ Номинация «Методические рекомендации по организации воспитательного процесса»/ Приказ управления образования администрации Яковлевского городского округа № 10 от 12.01.2021; - первое место - муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы» образовательных учреждений./ Приказ управления образования администрации Яковлевского городского округа № 178 от 10.04.2021; - победители регионального конкурса «ПРОдосуг» в номинации «Детско-родительское мероприятие» (Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 690-ОД от 01.06.2022 г) - лауреат - областной смотр конкурса на лучшее благоустройство территории образовательной организации в 2020 году/ Приказ департамента образования Белгородской области №2281 от 02.09.2020 г. - первое место муниципальный этап областного творчества воспитанников кадетских классов, творческих детский и молодежных объединений морской направленности «Раскинулось море широко», в номинации «Лучший сценический номер танца» (2019 г, 2020 г, 2021 г, 2022 г) - победитель Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского Рыбаков Фонда (2019 г) - абсолютный победитель муниципального этапа регионального конкурса среди ДОУ на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (Приказ управления образования администрации Яковлевского городского округа № 45 от 22 января 2020 г.);
<p>Инновационная деятельность педагогического коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Департамента Образования Белгородской области «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области» от 22.01. 2019 г. № 82 (Апробация технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области). - инновационной площадкой по реализации Международного проекта по внедрению цифровых технологий (робототехника, нейротехнологии, программирование) в образовательные учреждения «НЕЙРОНЧИК» (2022 г) - региональной инновационной площадкой «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры В. В. Воскобовича» (Приказ Министерства образования Белгородской области № 174 от 31 января 2024 г.) - инновационной площадкой по внедрению модели наставничества в системе дошкольного образования

	Белгородской области (Приказ Министерства образования Белгородской области № 567 от 24 февраля 2024 г.)
Реализуемые современные технологии управления	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Яковлевского муниципального округа используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие сайта ДООУ -электронной почты -электронной цифровой подписи <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Белгородский институт развития образования -Пенсионный фонд РФ -Федеральное казначейство -Электронный мониторинг образовательных учреждений -Сайт ГМУ -Сайт госзакупки -Электронный маркет - ГИС «Электроэффективность» - Меркурий
Ресурсная база	<p>МБДОУ имеет 2 этажа для детей и педагогов. Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа, а также пандус для передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>По периметру здания установлены 10 камер видеонаблюдения с выводом на выходы и каждую отдельную игровую площадку. Теплоснабжение и водоснабжение в ДОО осуществляется централизованно, тепло узел оборудован датчиком измерения температуры наружного воздуха, позволяющее обеспечивать энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергоресурсов ДОО.</p> <p>Имеется уличное освещение, фонари (5 штук) расположены по периметру территории ДОО.</p>
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • 3 шт. компьютеров и 10 шт. ноутбуков, которые имеют доступ к сети Интернет; • 1 шт. МФУ; • 2 шт. принтеров; • 1 шт. проектор; • 1 шт. музыкальный центр; • 1 шт. фотоаппарат;

1.2.3. Характеристика участников образовательных отношений

В Учреждении функционирует 6 групп. 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Общая численность воспитанников – 167.

Состав семей воспитанников по социальному статусу следующий: рабочие 30,4%, служащие 33,6%, предприниматели и работники ЧП 14,9%, безработные и

домохозяйки 16,9%, военнослужащие 1,9%. Семьи в основном полные – 90%, неполные составляют 10%.

59% родителей имеют высшее образование, 5% - неполное высшее, 31% - среднее специальное, 5% - среднее, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

На базе МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» открыт консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, Центр игровой поддержки детей от одного года до трёх лет. Основным направлением деятельности Центра является создание условий для психолого-педагогического сопровождения развития детей от одного года до трёх лет, не посещающих образовательные организации.

1.2.4. Характеристика кадрового состава

Характеристика кадрового состава представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Кадровый состав

	Абсолютные данные	% к общему числу педагогов
Квалификация педагогов		
Имеют образование:		
- высшее	10	62,5%
- средне-специальное	6	37,5%
Всего педагогов	10	
Имеют квалификацию:		
- первая	2	13%
- высшая	8	50%
- соответствие занимаемой должности	3	14%
- без категории		18,5%
Имеют звания и награды	0	0 %
Заочно обучаются	2	13%
Возрастной ценз педагогов		
До 25 лет	2 педагог	12,5%
От 25 до 29 лет	1 педагог	6,25%
От 30 до 49 лет	9 педагогов	68,75%
От 50 до 54 лет	1 педагога	6,25%
От 55 и выше	1 педагог	6,25%
Стаж работы педагогов		
До 5 лет	3 педагог	18,75%
От 5 до 10 лет	4 педагога	25%
От 10 до 20 лет	4 педагога	25%
Свыше 20 лет	5 педагогов	31,25%

1.2.5. Характеристика образовательной деятельности ДОО

Основой деятельности ДООУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДООУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и образовательной программой дошкольного образования МБДООУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» в соответствии с ФОП ДОО.

Учреждение предоставляет общедоступное бесплатное дошкольное образование. Основным предметом деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДОО.

1.2.6. Характеристика материально-технических условий

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В двух младших группах имеются спальни.

В детском саду имеется: групповые помещения – 6; кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; кабинет педагога - психолога / английского языка – 1; музыкальный /спортивный зал – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1.

Все кабинеты оборудованы согласно своему назначению. При создании развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые помещения включают обеденную, спальную, игровую, развивающие центры. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметно-пространственная среда всех помещений насыщена, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам возможности для самореализации, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет свободу выбора видов деятельности, безопасна и комфортна, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Кабинет заведующего, методический и медицинский кабинеты, группы ДООУ оснащены компьютерами, ноутбуками и Интернетом. В детском саду имеется фотоаппарат, мультимедийная установка, музыкальный центр. Указанное оборудование используется в методической, воспитательно-образовательной деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями).

Физическое развитие и музыкальная образовательная деятельность проводятся в зале. Спортивная часть зала оснащена оборудованием: скамейки; доски; маты; современная гимнастическая стенка с набором приспособлений для упражнений на кольцах, канате; наборы мячей различного диаметра; обручи; скакалки; велосипеды; мягкий модуль «Перекасти-поле», два сухих бассейна; ребристые дорожки; несколько видов предметов для проведения ОРУ.

Для проведения музыкальной деятельности имеются музыкальные инструменты: фортепиано, баян, аккордеон. Зал оснащен зеркалами в полный рост ребенка, для отработки хореографических элементов. Дети имеют возможность играть в ансамбле на музыкальных инструментах: мини-баян, мини-аккордеон, металлофоны, погремушки, маракасы, трещотки, ложки.

В методическом кабинете в достаточном количестве имеется разнообразный раздаточный счетный и наглядный материал, набор игрушек и пособий для организации познавательной деятельности с детьми; систематизирован методический и консультативный материал для педагогов.

Медицинский кабинет включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен: весами, ростомером и т.д. Процедурный кабинет оборудован: холодильником, инструментальными столиками, бактерицидной лампой. Изолятор рассчитан на одного ребенка, соответствует требованиям СанПиН.

Одной из основных задач в работе МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в ДОО созданы условия: функционирует спортивный зал, спортивная площадка, медицинский блок. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу включены: медицинская сестра, инструктор по физической культуре. Курирует проведение оздоровительной работы ОГБУЗ Детская поликлиника «Яковлевская Центральная Районная Больница». В рамках данного направления своевременно и систематически проводятся медицинские осмотры детей, осуществляется постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОО. Согласно плану, проводятся витаминизация и профилактическое лечение детей. Вопросы здоровья детей обсуждаются на родительских собраниях.

На территории детского сада отведены для каждой возрастной группы отдельные игровые площадки, на которых размещены игровые постройки, новые песочницы с зонтами от солнца. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Здание учреждения отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности. По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения с выводом на выходы и игровые площадки.

В ДОО ведется плановая работа по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности, которая строится на основании соблюдения требований основных законодательных актов. В ДОО назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Администрация образовательного учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит обучение по охране труда. В детском саду разработаны: «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности».

В период 2020-2024 уч. г.г. не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и в режимных моментах.

В ДОО установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, имеются первичные средства пожаротушения (поверка проходит согласно плану).

Физическая охрана детского учреждения осуществляется ООО Частное охранное предприятие «ТИГР». Установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения. В вечернее время территория МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» освещается: т.е., состояние антитеррористической защищенности учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Осуществляется пропускной режим. Приём детей ведётся с 7.⁰⁰ ч. до 8.³⁰ ч.; уход – 16.³⁰-17.³⁰ ч.

В МБДОУ «Детский сад» Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» имеются:

- персональные компьютеры - 3 шт
- ноутбук - 9 шт
- сканер - 1 шт
- принтер - 3 шт
- медиапроектор - 1 шт
- музыкальный центр - 1 шт
- фотоаппарат - 1 шт

Персональными компьютерами оборудованы рабочие кабинеты заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет. С каждого компьютера обеспечен доступ выхода в сеть Интернет, возможно проведение Online видеоконференций.

В ДОО активно внедряются информационно-коммуникативные технологии в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста. В методическом кабинете для организации образовательной деятельности с детьми, в том числе с детьми ОВЗ, создана медиатека, которая содержит следующие разделы:

- мультимедийные презентации;
- видеоролики;
- обучающие мультфильмы.

Все средства обучения и воспитания, используемые в образовательной организации, адаптированы для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.7. Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий Севрюкова Елена Викторовна (образование – высшее, соответствие занимаемой должности руководителя от 08.06.2022 г., стаж работы – 14 лет), который осуществляет непосредственное управление учреждением, а также руководство и контроль за деятельностью всех структур учреждения. Заведующий несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему детей, за работу учреждения в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

В ДОУ создана и функционирует оптимальная структура самоуправления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Коллегиальными органами дошкольного учреждения являются: Управляющий совет, общее собрание работников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция определены Уставом МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа».

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Административно-управленческая команда работает эффективно: своевременно и полностью выполняется муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места, пополнилась материально-техническая база ДОУ. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения соответствуют требованиям, заложенным в нормативной документации.

1.2.8. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения

Одним из главных условий, обеспечивающих становление статуса МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» как учреждения работающего в современных условиях, является реализация стратегии установления деловых и взаимовыгодных отношений с социальными партнёрами. Взаимодействие с каждым из социальных партнёров позволяет решать определённые цели.

С целью формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс дошкольным учреждением заключены договора о взаимодействии с социальными партнёрами (таблица 2).

Таблица 2 – Социальные партнёры

№ п/п	Социальные институты
1.	МБУК «Централизованная библиотечная система Яковлевского

	муниципального округа» (МБУК «Яковлевская ЦБС»), (договор на информационно-библиотечное обслуживание дошкольных учреждений)
2.	МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского муниципального округа» (договор о совместной деятельности по организации обучения дошкольников)
3.	МБУК «Историко – краеведческий музей Яковлевского муниципального округа Белгородской области» (договор о совместной деятельности по приобщению детей к истории и культуре)
4.	ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» (ОГАПОУ ЯПК), (договор об организации и проведении дуального обучения и учебно-производственной практики)
5.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области" (договор о сотрудничестве по созданию благоприятных условий для успешной адаптации выпускников МБДОУ к условиям школы)
6.	ПМПк МБДОУ Центр развития ребенка -детский сад "Золотой ключик" г.Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области" (договор о сотрудничестве психолого-медико-педагогического консилиума)
7.	Храм новомучеников и Исповедников Белгородских г.Строитель
8.	МБУК «Центр культурного развития «Звездный» Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
9.	Центр семьи Яковлевского муниципального округа
10.	Станция юных натуралистов Яковлевского муниципального округа
11.	Филиал ПАО «МРСК Центра»-«Белгородэнерго» Яковлевский РЭС
12.	Отдел надзорной деятельности Яковлевскому муниципальному округу
13.	ГИБДД ОМВД России по Яковлевскому муниципальному округу
14.	ОГБУЗ Яковлевская ЦРБ Детское поликлиническое отделение
15.	МБУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Спортивный город г.Строитель Яковлевского муниципальному округа»
16.	ОГАПОУ Яковлевский Политехнический техникум
17.	Белгородский государственный музей-диорама «Курская битва»

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Раздел 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»

Г.СТРОИТЕЛЬ ЯКОВЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от дошкольного учреждения разработку основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями и учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования. В период перехода учреждения на ФГОС ДО педагогов необходимо ориентировать на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

18 октября 2013г. был утверждён приказом Минтруда и соцзащиты РФ Профстандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

- для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры;
- для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта - определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности. В профессиональном стандарте

акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Также в профстандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями. Предполагается владение современными информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-логопедом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Ориентирами для образовательных учреждений Белгородской области являются:

- социальная активность и гражданская ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности;
- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;
- сформированность позитивных социальных установок;
- способность эффективно применять теоретические знания на практике;
- высокий уровень развития технологических компетенций.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в общество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников. С этой целью, одной из составляющих миссии МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа», является создание условий для повышения профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов, как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках

социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- муниципальный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, отвечающие современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность, сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, высокая социальная активность);

- целостное образовательное пространство Учреждения;

- высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения (таблица 3).

Таблица 3 – Факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

Факторы	
Положительные	Отрицательные
Политические	
<p>Образовательное учреждение имеет четко обозначенный государственный/муниципальный заказ (ФГОС ДО, ФОП ДО/муниципальное задание).</p> <p>Образовательное учреждение является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства, ее цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области, закрепленным в нормативных документах федерального регионального и муниципального уровней.</p> <p>Политика модернизации в области образования диктует обязательные преобразования, определяемые Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и ФГОС ДО.</p> <p>Государственная политика поддержки</p>	<p>Введение ФГОС ДО и ФОП ДО вынуждают образовательное учреждение отказаться от сложившейся старых принципов воспитания и обучения и переход к новым видам детской деятельности</p>

<p>дошкольного образования положительно влияет на статус образовательного учреждения и ее педагогического коллектива в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города, региона.</p> <p>Политика модернизации в области образования, позволяет выработать собственную линию развития образовательного учреждения.</p>	
Экономические	
<p>Принципы финансирования образования стимулируют образовательное учреждение к поиску других источников финансирования.</p> <p>Получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах).</p> <p>Получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя.</p> <p>Получение средств с оказания платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Наличие статуса автономного позволяет образовательному учреждению самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику.</p> <p>В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию развития образовательного учреждения.</p>	<p>Экономическая зависимость образовательного учреждения при жёстком регулировании недостаточных финансовых поступлений ограничивает наши возможности. Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования образовательного учреждения как рыночной сферы, т.е. в первую очередь, как сферы услуги, в последнюю – как духовно-нравственной.</p> <p>Традиционные подходы к управлению образованным учреждением в сложившихся экономических условиях могут привести к снижению конкурентоспособности.</p> <p>Высокое качество дошкольного образования предполагает дополнительное финансирование и материальную поддержку образовательного учреждения</p>
Государственные	
<p>Государственные социальные программы стимулируют рост рождаемости, что благоприятствует увеличению числа детей дошкольного возраста, претендующих на дошкольное образование.</p> <p>Критерии выбора дошкольного образовательного учреждения на настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированные педагоги; - хорошая материально-техническая база; - профилактическая деятельность (физиолечение, оксигенотерапия, фитотерапия, закаливание, витаминотерапия); - психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение; - высокое качество дошкольного образования; 	<p>Учитывая среднюю наполняемость групп (28 чел.), можно предвидеть ряд негативных последствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение заболеваемости; - снижение двигательной активности детей; - профессиональное выгорание у педагогов. <p>Воспитание по типу искусственной акселерации, как можно более раннее обучение одаренных детей, игнорирование их индивидуальности, проблем в отношении со взрослыми и сверстниками приводит к дисгармоничности познавательного и личностного развития.</p> <p>Детей с ограниченными возможностями здоровья становится все больше. Каждый такой ребенок требует индивидуального подхода, специальной организованной системы сотрудничества</p>

<p>- внедрение в образовательный процесс современных развивающих и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- качественное предоставление дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Активное развитие данных направлений обеспечивает образовательному учреждению привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.</p> <p>Воспитанники МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» являются жителями других, даже очень удалённых, микрорайонов, что говорит о престижности образовательного учреждения.</p> <p>Рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, опережающих сверстников, одаренных дети. Одаренные дети также нуждаются в особых условиях развития, особой образовательной среде, особой программе воспитания.</p> <p>Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.</p>	<p>и общения, позволяющей компенсировать трудности развития.</p> <p>Обеднение содержательного общения детей и взрослых, дисгармоничность типов семейного воспитания - трудности современного института семьи.</p> <p>Увеличение рисков, обусловленных невозможной ролью семьи в формировании личности.</p>
Технологические	
<p>Внедрение интерактивных и информационно-коммуникативных технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса, требований к компетентности педагогических кадров.</p> <p>Внедрение ФГОС ДО и ФОП ДО обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного ДО.</p>	<p>Недостаточные знания педагогов в использовании современного компьютерного оборудования является сдерживающим фактором в реализации программы информатизации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель».</p> <p>Некомпетентность педагогов в использовании таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR, дистанционное обучение, вебинары является сдерживающим фактором развития образовательного учреждения в современных условиях.</p>

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»

2.2.1. Качество образования

Выполняя требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одним из документов, определяющим распределение времени, отводимого на организованную образовательную деятельность детей с соблюдением максимального объема недельной нагрузки воспитанников, является учебный план. Данный документ составлен с учетом требований СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Организованная образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в форме групповой и подгрупповой работы.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги.

Платными дополнительными образовательными услугами охвачено 47% от количества детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Решению задач сотрудничества с родителями способствовала системная работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и качественной психологической подготовке старших дошкольников к обучению в школе, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, утренников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

Взаимодействие с родителями было организовано в таких формах работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции и заключаются в следующем:

Дошкольное учреждение считает родителей равноправными субъектами образовательных отношений и проводит работу с родителями в самых разных формах. Так, в детском саду проводились не только традиционные родительские собрания, но и совместные с родителями образовательные мероприятия, открытые показы образовательной деятельности, студийные занятия для детей подготовительных к школе групп и их родителей, работает консультативный пункт для родителей детей до 3 лет, не посещающих ДООУ. На базе учреждения работает группа кратковременного пребывания. Концерты с участием детей представили работу педагогического коллектива по развитию творческих способностей дошкольников. Педагоги организовывали конкурсы и выставки совместных работ детей и родителей.

С целью обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группами детей проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) в форме наблюдения.

Результаты мониторинга освоения образовательных программ дошкольного образования показали, что все дети успешно осваивают программы в соответствии с индивидуальными траекториями развития.

Анализ уровня психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе проводился по запросам родителей (законных представителей) с использованием методики Н. Семаго, М. Семаго «Оценка психолого-педагогической готовности детей к школе».

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, повышения самооценки дошкольников имеет участие в конкурсах и выставках. Воспитанники ежегодно добиваются значительных результатов в конкурсном движении на муниципальном, региональном уровнях. Это говорит о высоком качестве подготовки детей к конкурсам и постоянном внимании к конкурсному движению дошкольников со стороны педагогов.

Все выпускники детского сада поступили для дальнейшего обучения в общеобразовательные учреждения по месту проживания.

Выводы: Необходимо отметить наличие системы взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта.

Наряду с положительными результатами образовательной деятельности необходимо отметить следующие проблемы:

- сотрудничество с родителями воспитанников зачастую происходит в одностороннем порядке, отмечается низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно-исследовательской деятельности с детьми и педагогами.

2.2.2. Качество воспитания

Активная позиция личности, усвоение нравственных норм и принципов в процессе общественно ценной деятельности и в процессе их познания, переживания и личностного принятия - важное условие воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогическая стратегия формирования нравственной воспитанности дошкольников, разработанная на основе личностно-деятельностного, культурно-исторического подходов, позволяет оптимизировать позитивную мотивационную направленность личности дошкольников, повысить уровень развития нравственных качеств и нравственную воспитанность в целом.

Целевые ориентиры воспитания дошкольников определены ФГОС ДО как: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

При усвоении ребенком многих нравственных правил происходит на основе развития у него понимания различать состояния окружающих его взрослых и сверстников. Это побуждает проявлять гуманное эмпатическое отношение (сочувствие, забота, отзывчивость), оказывать содействие в ситуациях эмоционального дискомфорта.

Главным является вопрос о формировании проявления нравственности, культуры поведения, что возможно за счёт освоения и внедрения в содержание нравственной воспитанности культурологического компонента, компонента активного эмпатического взаимодействия и позитивной мотивационной направленности в жизнедеятельность ребёнка-дошкольника.

Для эффективной организации воспитательной работы использовались единые требования и подходы к образовательной деятельности, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С целью создания условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение, велась работа с детьми раннего и младшего возраста по адаптации детей к ДОУ. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательных отношений. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций).

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей.

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДОУ.

Реализация парциальных образовательных программ дошкольного образования способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Выводы: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся

социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

2.2.3. Здоровье и физическое развитие воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни.

Мониторинг здоровья детей проводится по показателям: группы здоровья, заболеваемость, индекс здоровья, функционирование групп, физическое развитие.

Мониторинг групп здоровья показал, что количество детей в группах здоровья колеблется (таблица 4,5).

Таблица 4 - Показатели групп здоровья

Группа здоровья/ учебный год	I	II	III	IV
2021-2022 уч. год	87	102	7	1
2022-2023 уч. год	90	102	8	1
2023-2024 уч. год	62	99	5	1

Таблица 5

Анализ заболеваемости воспитанников

Заболеваемость одного ребёнка	на	2021 год	2022 год	2023 год
Учреждение		6,65	8,21	7,08
Среднетерриториальный		9,2	7,2	7,3

В период эпидемического сезона в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» проводятся различные профилактические и оздоровительные мероприятия.

Разрабатывается комплекс мер по предупреждению распространения гриппа и ОРВИ в ДОО. Обеспечивается контроль заведующим, старшим воспитателем, медицинской сестрой за проведением профилактических мероприятий по недопущению заболеваемости гриппом и ОРВИ. В МБДОУ работает медицинская сестра, осуществляющая строгий контроль в группах за проведением дезинфекции, влажной уборки и соблюдением масочного режима, режимов проветривания в соответствии с требованиями санитарного законодательства. Проводится ежедневный осмотр («утренний фильтр») детей медицинским работником на предмет заболевания их вирусными инфекциями. Проводится утренняя гимнастики, закаливающие мероприятия после дневного сна во всех возрастных группах детского сада. Осуществляется сквозное проветривание в отсутствие детей. Организована витаминизация блюд (свежие фрукты, овощи). Используются фитонциды (лук, чеснок), медальоны чесночные (по согласию родителей). В каждой

группе имеются термометры, дезинфекционные средства, салфетки, бумажные полотенца, моющие средства, бумажные носовые платки, средства личной гигиены.

Взят под контроль тепловой режим в МБДОУ заведующим хозяйством. Детей, имеющих симптомы заболевания, своевременно направляют к врачу и сообщают родителям. Приём в детский сад только после полного выздоровления при наличии справки от врача. К работе с детьми не допускаются работники МБДОУ, имеющие симптомы заболевания гриппом, ОРВИ или ОРЗ. Размещена информация для родителей (памятки, буклеты, консультации) в каждой возрастной группе. Проведены тематические родительские собрания с приглашением старшей медицинской сестры.

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности медицинским персоналом совместно с врачом детской поликлиники проводится работа по вакцинации детей согласно графику проведения прививок и с учётом согласия родителей (законных представителей).

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования регулярно рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в ДОУ.

В системе оздоровительной работы: широко используются все виды закаливания: воздушное (облегчённая одежда, прогулки, босохождение в спортивном зале во время физкультурных занятий и в группе во время выполнения минуток-побудок и профилактических упражнений); солнечные ванны, утренняя гигиеническая гимнастика с включением дыхательных упражнений.

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует обустроенный оздоровительный комплекс, в который входят: музыкально-физкультурный зал, спортивная площадка.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в спортивном зале имеется всё необходимое оборудование. Универсальность всех элементов оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и проведения соревнований, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку. Занятия с данным инвентарём направлены на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги дошкольной образовательной организации систематически проводят утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки и подвижные игры на прогулке. Проводятся спортивные праздники и досуги.

Уделяется большое внимание двигательному режиму детей. Особое внимание уделено сохранению и укреплению физического и психического здоровья

детей, формированию у дошкольников интереса и любви к спорту, здоровому образу жизни, а так же повышению качества работы с родителями воспитанников и повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Организация питания детей осуществляется с нормами, установленными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

В качестве значимого компонента здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации рассматривается деятельность по обеспечению психологического здоровья воспитанников, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

С этой целью в дошкольной образовательной организации функционирует психологическая служба, деятельность которой направлена на:

- выявление и коррекцию у детей нарушений эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;
- создание условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников.

Анализируя коррекционно-развивающую работу можно отметить повышение уровня познавательных способностей, в каждом детском коллективе создано и поддерживается положительное эмоциональное настроение и атмосфера принятия каждого ребенка. У детей развиваются способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое, формируются адекватные формы поведения в детском коллективе.

С целью организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ДОО функционирует психолого- педагогический консилиум (ППК).

Для детей с трудностями освоения ОП ДО МБДОУ были разработаны АОП ДО МБДОУ и индивидуальные образовательные маршруты, которые создали максимально возможные условия для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитания коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс, тесного взаимодействия с музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

В своей работе с детьми учитель-логопед активно используют ИКТ, как для фронтальной работы, так и для индивидуальной.

Выводы. Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников.

2.2.4. Анализ и оценка кадрового потенциала

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

За последние три года наблюдается положительная динамика в повышении уровня образования и квалификации педагогических кадров МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» (таблица 6).

Таблица 6 - Показатели уровня образования и квалификации педагогических кадров

Показатели	Кол-во человек	%
Показательный уровень педагогических работников		
- высшее образование	10	62,5%
- среднее специальное образование	6	37,5%
Повышение квалификации педагогических работников		
Педагоги, повысившие квалификацию в 2024 г. в ОГАОУ ДПО «БелИРО»	6	37,5%

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на заседаниях Педагогического Совета, семинарах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, вебинарах.

По итогам аттестации к концу 2024 года в учреждении 75% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Не имеют категорий только педагоги со стажем работы менее двух лет.

Позитивным аспектом большого количества молодых педагогов является стремление к профессиональному росту, негативным - отсутствие инициативы, инертность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

МБДОУ является инновационной площадкой:

- 2023 г. «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича». Приказ Министерства образования Белгородской области № 174 от 30.01.2024 г.
- 2024 г. «Формирование системы наставничества в дошкольной образовательной организации». Направление МБДОУ Формирование и апробация модели индивидуального сопровождения становления педагога-наставника на институциональном, муниципальном и региональном уровне. Приказ Министерства образования Белгородской области № 567 от 22 февраля 2024 г. «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области».

Выводы:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;
- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;
- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности;
- недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях.

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном и региональном уровнях.

Федеральными приоритетами дошкольного образования являются следующие направления деятельности:

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в школу; создание единого ядра содержания дошкольного образования; определение единых для РФ базового объема и содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения

2.3. SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был осуществлен SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации.

К числу конкурентных преимуществ образовательной системы МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» и факторов, негативно влияющих на развитие образовательного учреждения, следует отнести следующие (таблица 7).

Таблица 7.

SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> - Рационально организована развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ. - Высокие результаты освоения детьми ОП ДО. - Стабильно высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различных уровней. - Стабильно высокий уровень готовности выпускников к обучению в школе. - Достаточно профессиональный, стабильный, инициативный педагогический коллектив. - Стратегические цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области. - Высокий уровень мотивации работы педагогов в инновационном режиме. - Активное сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. - Достаточный уровень материально-технического обеспечения. - Высокий уровень оснащения образовательного учреждения компьютерной и оргтехникой. - Положительный имидж дошкольной образовательной организации среди населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО. - Востребованность среди родителей (законных представителей) дополнительного образования. - Повышение требований родителей к качеству образовательных услуг. - Наличие системы взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта. - Наличие системы проведения оздоровительных и закалывающих процедур во всех возрастных группах. - Педагогический коллектив отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности; - Наличие комплекса мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно-исследовательской деятельности с детьми и педагогами. - Недостаточно широкий диапазон технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность. - Не достаточно широкий диапазон платных дополнительных образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». - Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций

<p>услуг для детей младшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не достаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников. - Все еще высокий уровень заболеваемости. - Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОСДО - Недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности. - Недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточно большое количество хронически больных детей, стоящих на диспансерном учёте. - Недостаточный уровень владения ИКТ педагогами дошкольной образовательной организации. - Преобладание у части педагогов традиционного опыта организации образовательной деятельности.
--	---

Проведенный анализ позволяет определить стратегию и приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации на основе проектно-целевого подхода, позволяющие осуществить качественную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Сочетания	Действия
Сильные стороны-возможности	Активизация сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды
Сильные стороны-угрозы	Активизация сильных сторон для преодоления угроз
Слабые стороны - возможности	Использование возможностей для преодоления слабых сторон
Слабые стороны-угрозы	Устранение слабых сторон для преодоления угроз

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа», с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2024-2028 гг.

Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МБДОУ на основе проектно-целевого подхода.

SWOT-анализ позволил выделить приоритетную линию развития Учреждения - создание условий для обеспечения высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО через совершенствование модели детского сада, как открытого развивающего образовательного пространства, в условиях обновления содержания дошкольного образования, меняющимися запросами родителей и перспективными задачами развития образования Белгородской области.

2.4. PEST-анализ

На сегодняшний день внешняя среда имеет определяющее значение для всех без исключения организаций. В целях развития в условиях чрезвычайно динамичной внешней среды образовательной организации необходимо гибко и профессионально реагировать на изменения, а также активно выстраивать стратегию развития. Поэтому, важное значение в рыночных условиях имеет стратегическое управление, информационной основой которого является анализ макро- и микроокружения учреждения. Способность адаптироваться к внешней среде - основное условие для успешной деятельности любой ОО. Вместе с тем, существует противоречие между назревшей необходимостью обеспечить своей ОО достойное место на рынке образовательных услуг и активным использованием для решения этой проблемы маркетинговых мероприятий на основе стратегического анализа. Для того, чтобы образовательная организация была конкурентоспособной в долгосрочной перспективе, её директор должен уметь предвидеть риски и трудности, которые могут возникнуть на её пути в процессе реализации стратегии развития и, то, какие новые возможности могут открыться.

В современных условиях от образовательной организации требуется: постоянно повышать квалификацию и переподготовку сотрудников, поддерживать репутацию на высоком уровне, внедрять инновации, совершенствовать методы маркетинга, устанавливать долговременные связи с органами власти, другими образовательными организациями, СМИ, учреждениями культуры и спорта, тем самым расширять спектр образовательных услуг для населения. Профессиональное использование актуальных методов стратегического анализа внешней и внутренней среды может стать одним из факторов укрепления положения образовательной организации в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг.

Существует несколько методов анализа маркетинговой среды (SWOT-анализ, PEST-анализ, метод Бостонской консалтинговой группы – БКГ-матрица и др.)

Методика PEST-анализа позволяет образовательной организации произвести оценку состояния важнейших факторов окружающей макросреды и прогноз их развития для выявления потенциальных рисков и открывающихся новых возможностей.

Факторы, которые могут оказывать влияние на стратегию развития образовательной организации и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 8:

Таблица 8

Факторы PEST(макро-)–анализа	Влияние на ОО (в том числе на ДО)
------------------------------	-----------------------------------

<p>Политические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Текущее законодательство в области образования (Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 243-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральные Государственные Образовательные Стандарты, Федеральная образовательная программа дошкольного образования и т.д.) обеспечивают государственное регулирование системы образования; – Будущие изменения в законодательстве; – Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка); – Регулирующие органы и нормы; – Правительственная политика, Президентская программа; – Торговая политика; – Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки); – Финансирование, гранты и инициативы; – Экологические проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в ОО- чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе; -Позволяет ОО выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые внутренние преобразования; -В ОО возникает необходимость регулярной правовой поддержки; -ставит руководителя ОО перед необходимостью заниматься PR–технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении.
<p>Экономические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экономическая ситуация и тенденции в стране; – Уровень инфляции; – Инвестиционный климат в отрасли; – Заграничные экономические системы и тенденции; – Общие проблемы налогообложения; –Сезонность / влияние погоды (заболеваемость детей, выполнение норм питания); – Рынок и торговые циклы (госзакупки); – Платежеспособный спрос; – Специфика деятельности; – Потребности детей, посещающих/не посещающих ОО; –Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества). 	<ul style="list-style-type: none"> -способствует формированию системы образования как рыночной сферы; -позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий (ликвидация логопедических групп, вынужденное сокращение кадров); -побуждает ОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций от предприятий, оказание платных дополнительных образовательных услуг и др.); -реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию
<p>Социальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демография; –Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы; – Структура доходов и расходов (сметы); – Базовые ценности населения; – Тенденции образа жизни; – Бренд, репутация, имидж ОО; – Модели поведения родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> -демографический рост способствует повышению спроса на вакантные места в дошкольных группах, классах школы, а следовательно — на увеличение набора детей; - ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ОО для потенциальных и реальных потребителей услуг;

<ul style="list-style-type: none"> – Мода и образцы для подражания («А вот у нас раньше в другой школе (саду)...»); – Главные события и факторы влияния; – Предпочтения воспитанников; – Представления СМИ; – Этнические / религиозные факторы; – Реклама и связи с общественностью. 	<ul style="list-style-type: none"> -расширение спектра социального партнерства; - на выбор ОО влияет расположение около дома, престиж воспитателя или педагога, преемственность в работе на всех уровнях образования и слаженность в работе структурных подразделений образовательной организации; -обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности.
<p>Технологические:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Финансирование внедрения современных образовательных технологий; – Внедрение инновационных технологий; – Производственная ёмкость, уровень; – Информация и коммуникации, влияние интернета; – Законодательство по технологиям; – Потенциал инноваций; – Доступ к технологиям, лицензирование, патенты 	<p>С одной стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышается информативность образовательной среды, с другой - ставит перед необходимостью качественной новой подготовки кадров в условиях применения методов и приёмов воспитания на основе современных технологий и внедрения инновационных технологий.

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.СТРОИТЕЛЬ ЯКОВЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» КАК СИСТЕМЫ

Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени определили перед дошкольным учреждением непростую задачу - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Сегодня образовательному учреждению необходимо постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность, необходимость и суметь занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Всё это достигается высоким качеством образовательной деятельности в детском саду.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ.

Другой аспект модернизации дошкольного образования связан с качественными признаками этого периода - насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям ДООУ, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых и высоких показателей.

Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной деятельности,

ориентированную на развитие личности и предусматривающую в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию

В этой связи перед дошкольным учреждением встала задача создания единой системы образовательной деятельности, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации образовательной деятельности, направленной на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Концепция развития ДОО (от лат. *conceptio* - понимание, система) представляет общее направление деятельности учреждения для достижения желаемого состояния в будущем и включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения.

Цель разработки концепции данной Программы развития предполагает обеспечение возможности самореализации личности ребёнка, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Построение новой модели развития ДОО направленно на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.

Научную основу Программы составляют методологические подходы и концепции, принципы и ценности.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью личности ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны - создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОО выступают:

- вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, развития модели обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания и в условиях Консультационного центра ДОО;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в проектах, различных конкурсах и т.д.;

- компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- интеграция с другими учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта. Интеграция основана на:

- единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность Учреждения осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем поселка и области;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- целостности образовательного процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников (обучающихся) и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника (обучающегося) рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности Учреждения и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- обратной связи, (мониторинг) систематическое отслеживание и анализ состояния образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Миссия МБДОУ заключается в объединении усилий Учреждения, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия по отношению к педагогическому коллективу Учреждения создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ практических семинаров, мастер-классов, публикации методических изданий;

- по отношению к детям и их родителям Учреждение обязуется обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию Учреждения и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной, кадровой, материальной, информационной, инновационной, проектной базы ДООУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

С учетом приоритетных направлений развития образования на современном этапе, исходя из основной миссии Учреждения, определена стратегическая цель реализации Программы развития на 2020-2024 годы: создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования, в условиях обновления содержания дошкольного образования, меняющимися запросами родителей (законных представителей) и перспективными задачами развития образования Белгородской области.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения:

1. Управление качеством дошкольного образования в условиях обновления его содержания.

2. Функционирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в ДООУ.

3. Реализация региональных приоритетных направлений развития сферы образования в образовательном процессе ДООУ.

4. Совершенствование кадрового потенциала в современных социальных и образовательных условиях.

5. Совершенствование системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

6. Концепция развития дошкольной организации, которая полностью должна соответствовать Стратегии «Доброжелательный детский сад».

Концептуальная модель компетентности педагогов МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа». Педагог дошкольного образовательного учреждения должен:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)

психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- формировать детско-взрослые сообщества;

- знать педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Модель выпускника МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.СТРОИТЕЛЬ ЯКОВЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Программа развития обладает адаптивностью как непременным условием стратегии, реализуемой через ситуативный подход, который может быть показателем перемен, происходящих как во внешней социально-экономической политике (на государственном, региональном, муниципальном уровнях), так и внутри учреждения.

С учетом стратегических подходов и приоритетных направлений развития образования на современном этапе, исходя из основной миссии МДОУ, были определены стратегическая и тактические цели, на реализацию которых направлена Программа развития на 2024-2029 г.г.:

Стратегическая цель Программы: создание условий для обеспечения высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, меняющимися запросами родителей (законных представителей) и перспективными задачами развития Яковлевского муниципального округа.

Тактические цели:

1. Повышение качества предоставления образовательных услуг, создание условий для внедрения федеральных государственных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников.

2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.

3. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства.

4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Для достижения вышеперечисленного необходимо обеспечить:

- освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- повышение социальной активности педагогов посредством совершенствования их профессиональной компетентности и инновационной культуры;

- совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения образовательной деятельности, обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО;

- совершенствование системы управления МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» на основе повышения компетентности родителей и в условиях активного взаимодействия с социальными партнерами.

Раздел 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.СТРОИТЕЛЬ ЯКОВЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Основой механизма реализации Программы развития является целенаправленная, систематизированная деятельность коллектива по реализации портфелей проектов по основным направлениям деятельности учреждения на период с 2025 по 2029 годы.

5.1. Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы развития

Портфель 1. Инновационные технологии в МБДОУ – фактор Управление качеством дошкольного образования в условиях обновления его содержания:

Проект 1 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников». Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 100% охвата воспитанников

Проект 2. Создание в МБДОУ центра «Юнга». Ожидаемые результаты: увеличить к 2028 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игрового центра в «Юнга».

1. обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через изменения подходов к организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение направленности на развитие детских видов активности, адекватных дошкольному возрасту в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО;

2. совершенствование механизмов управления МБДОУ посредством обеспечения условий для функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования на основе комплексного анализа деятельности

образовательного учреждения: оценка качества условий реализации, качества реализации ОП, оценка качества результатов, достигнутых при реализации ОП;

3. совершенствование и оснащение материально-технической базы современным оборудованием развивающей среды;

4. создание открытой развивающей образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

5. создание информационного пространства на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для всех участников образовательного процесса (воспитанников, родителей и педагогов) и заинтересованных лиц;

6. развитие системы управления Учреждения на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышения заинтересованности родителей во взаимодействии;

7. разработка брендинга ДООУ.

Портфель 2. Функционирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в ДООУ:

1. внедрение современных здоровьесформирующих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни;

2. обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, модернизации здоровьесберегающей системы детского сада на основе взаимодействия ДООУ, социальных партнеров, семей воспитанников.

Портфель 3. Реализация региональных направлений развития сферы образования в воспитательно-образовательном процессе ДООУ: цифровая образовательная среда МБДОУ – путь к развитию алгоритмического мышления и ранней профориентации дошкольников»:

Проект 1 «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников». Ожидаемые результаты: Увеличить к концу 2028 году до 75 % охвата воспитанников старшего дошкольного возраста культурными практиками, направленными на раннее знакомство с профессиями.

Проект 2 «Создание в подготовительных и старших группах центров IT-профессий». Ожидаемые результаты: Увеличить к 2028 году не менее 75 % охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего IT-пространства (взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования)

1. обеспечение условий для познавательного и социально-

коммуникативного развития дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;

2. внедрение в ДОУ модели духовно-нравственного воспитания дошкольников: формирование базовых основ православной культуры;

3. методическое сопровождение деятельности ДОО по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

Портфель 4. Профессиональный рост педагогов в современных социальных и образовательных условиях: «От молодого специалиста до наставника»

Проект 1 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО. Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 80 % охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития

Проект 2 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО». Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик

1. поддержка и развитие инновационной, проектной деятельности ДОУ, через развитие кадрового потенциала.

Портфель 5. Совершенствование системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами - фактор развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО

Проект 1 «Цифровая образовательная среда детского сада». Ожидаемые результаты: к 2028 году не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в создание системы работы, направленной на создание цифровой образовательной среды.

Проект 2 «От дошколёнка к современному школьнику». Ожидаемые результаты: не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на разностороннее развитие дошкольников

1. развитие системы управления Учреждения на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышения заинтересованности родителей во взаимодействии;

2. использование возможности сетевого взаимодействия и его интеграция в образовательный процесс с целью формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

3. повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

5.2. План-график реализации проектов

Портфели проектов	Год реализации				
	2025	2026	2027	2028	2029
<u>Портфель 1.</u> Инновационные технологии в МБДОУ – фактор Управление качеством дошкольного образования в условиях обновления его содержания	+	+	+	+	+
<u>Портфель 2.</u> Функционирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в ДОУ	+	+	+	+	+
<u>Портфель 3.</u> Реализация региональных направлений развития сферы образования в воспитательно-образовательном процессе ДОУ: цифровая образовательная среда МБДОУ – путь к развитию алгоритмического мышления и ранней профориентации дошкольников»	+	+	+	+	+
<u>Портфель 4.</u> Профессиональный рост педагогов в современных социальных и образовательных условиях: «От молодого специалиста до наставника»	+	+	+	+	+
<u>Портфель 5.</u> Совершенствование системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами - фактор развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	+	+	+	+	+

Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Основной результат реализации Программы - высокое качество образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в современном образовательном пространстве, ориентированном на успех.

По итогам реализации Программы развития на 2024-2028 годы образовательное пространство МБДОУ будет способно обеспечить высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения.

Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
<p><u>Портфель 1.</u> Инновационные технологии в МБДОУ – фактор Управление качеством дошкольного образования в условиях обновления его содержания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлено на 95% содержание образования через изменения подходов к организации образовательной деятельности, обеспечение направленности на развитие детских видов активности, адекватных дошкольному возрасту в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; 2. усовершенствованы на 100% и внедрены механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения: оценка качества условий реализации, качества реализации ОП, оценка качества результатов, достигнутых при реализации ОП; 3. материально-техническая база оснащена на 80% современным полифункциональным оборудованием и разноуровневыми объектами развивающей среды; 4. развивающая образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО на 100%; 5. создано информационное пространства на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для всех участников образовательного процесса (воспитанников, родителей и педагогов) и заинтересованных лиц; 6. к 2028 году информационная среда ДОУ, дающая наглядное представление о текущих процессах в ДОУ, оснащена не менее 70%; 7. разработано и внедрено брендрование ДОУ
<p><u>Портфель 2.</u> Функционирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. не менее 70% воспитанников 5-7 лет имеют высокий уровень развития физических качеств; 2. 100% воспитанников вовлечены в активный досуг и здоровый образ жизни; 3. Создана система социального партнёрства МБДОУ с социальными партнёрами по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом; 4. 100% воспитанников подготовительных к школе групп психологически готовы к обучению в школе; 5. Уровень заболеваемости воспитанников ДОУ не выше среднетерриториального показателя; 6. Созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей, включая детей с ОВЗ
<p><u>Портфель 3.</u> Реализация региональных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение условий для познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области; К 2029 году не

<p>направлений развития сферы образования в воспитательно-образовательном процессе ДОУ: цифровая образовательная среда МБДОУ – путь к развитию алгоритмического мышления и ранней профориентации ориентации детей дошкольного возраста»</p>	<p>менее 50% воспитанников 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины</p> <p>2. внедрение в ДОУ модели духовно-нравственного воспитания дошкольников: формирование базовых основ православной культуры;</p> <p>3. развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО насыщена не менее 85%</p> <p>4. Не менее 70% детей 5-7 лет и их родителей к 2029 году вовлечены в туристско-краеведческую деятельность</p>
<p><u>Портфель 4.</u> Совершенствование кадрового потенциала в современных социальных и образовательных условиях: «Обеспечение профессионального роста и развития педагога: от молодого специалиста до наставника»</p>	<p>1. К декабрю 2029 года 80% педагогов имеют высокий Уровень сформированности профессиональных компетентностей;</p> <p>2. К 2029 году профессиональное развитие 100% молодых педагогов осуществляется по индивидуальным маршрутам сопровождения (персонализированные программы наставничества);</p> <p>3. К 2026 в инновационную деятельность включены не менее 60% педагогов, а к 2029 - не менее 90%</p>
<p><u>Портфель 5.</u> Совершенствование системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами - фактор развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО</p>	<p>1. уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг 100%.</p> <p>2. развитие системы управления Учреждения на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышения заинтересованности родителей во взаимодействии;</p> <p>3. использование возможности сетевого взаимодействия и его интеграция в образовательный процесс с целью формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>4. повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.</p>

6.2. Система целевых индикаторов.

Наименование показателя	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение(по годам)					
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
обеспечение организационно-педагогических условий для реализации права детей на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства								
Спектр платных образовательных услуг	Кол-во	2	2	3	3	3	4	
Результативное участие воспитанников в спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней	%	41	50	55	60	60	60	
Уровень легкой степени адаптации воспитанников к ДОУ	%	92	92	94	95	95	95	
Уровень психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных к школе групп	%	83	83	84	84	87	90	
повышение уровня профессионализма педагогических кадров, повышение родительской педкомпетентности посредством внедрения современных образовательных технологий, форм, методов в ДОО								
Экспертиза нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность МБДОУ	%	55	60	70	75	80	90	
Сопровождение профессионального развития молодых педагогов по индивидуальным маршрутам сопровождения	%	54	50	50	60	70	94	
Аттестация педагогов на Квалификационные категории	%	81	84	87	90	90	96	
Компетентность педагогов по вопросам организации и использования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	%	60	90	92	93	95	97	
Доля педагогов, обобщивших АПО на институциональном, муниципальном уровне	%	29	31	37	43	44	45	
Доля педагогов, владеющих информационными технологиями	%	50	55	60	65	70	80	
Доля педагогов, владеющих ИКТ	%	45	50	55	65	70	85	
Доля педагогов,	%	14	50	55	60	70	80	

применяющих инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми							
обеспечение открытости ДОУ							
Создание и наполнение страницы по бережливому управлению на официальном сайте ДОУ	%	88	40	50	70	85	96
Качество содержания публичной отчётности	%	87	90	92	94	96	97
обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия							
Доля педагогов, применяющих технологии физического развития и здоровьесбережения	%	70	75	80	85	90	98
Уровень заинтересованности родителей, педагогов, воспитанников в мероприятиях оздоровительной направленности	%	15	20	25	30	35	40
Уровень двигательной активности детей в ДОУ	балл	3,3	3,4	3,4	3,5	3,5	3,6
Доля педагогов, воспитанников, родителей, охваченных сдачей норм ГТО	%	0	1	2	3	4	5
Пополнение РППС физкультурным оборудованием для формирования интереса у детей ЗОЖ	%	50	55	60	65	75	80

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО и АОП ДО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с социальными партнёрами
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ОП ДО и АОП МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.

Информационное обеспечение	Ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности Учреждения, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения.
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов. Использование различных форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение интерактивного оборудования, продолжение компьютеризации образовательной деятельности.
Финансово-экономическое обеспечение	Выполнение планов финансово-хозяйственной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования

Раздел 8. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

2. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.

3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. Кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации. В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

5. Возникновение внешних факторов риска (изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования, несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников).

Возможные риски при реализации Программы развития	Комплекс мер, направленных на минимизацию рисков
--	---

Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Системный мониторинг реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация и согласование действий участников реализации Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной Образовательной организации	Повышение компетентности педагогов; обобщение и распространение инновационного опыта работы
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий, запланированных в рамках взаимодействий	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей затруднит получение детьми качественного дошкольного образования.	Активное педагогическое просвещение родителей через включение в образовательную деятельность, пропаганда педагогических знаний на сайте Учреждения

