ПРИНЯТО:
общим собранием работников
Протокол №2
от 31.08.2018 г

СОГЛАСОВАННО:
Председатель профсоюза
_____ Пузанова И.А.
Прокол №__
от 31.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №4
«Улыбка г. Строитель»
_____ Е.В. Севрюкова
Приказ № 81/1 от 31.08.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО.

1. Общие положение

1.1.Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Улыбка» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области» (далее Учреждение) в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ.

2.Цель и задачи оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДОО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

22. Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используют для решения следующих задач:
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдения за активной деятельностью в спонтанной и специально организованной деятельности, беседы, а также при анализе продуктов детской деятельности (2 раза в год – в начале и в конце учебного года: (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения вносятся в карты индивидуального развития ребенка, на основе которых заполняется сводная таблица по каждой группе. Эти данные предоставляются педагогами старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре проводится на основе требований программы, с использованием системы оценки:

Словесная	**Цветовая**	**Бальная**
Достаточный уровень	Зеленый	3 балла
Допустимый уровень	Желтый	2 балла
Критический уровень	Красный	1 балл
Качество не сформировано	Черный	0 баллов

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями

4. Контроль.

Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДОО; статья 95 Закона)

5. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Учреждения.

6. Документация.

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабине МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Улыбка» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области».